

Comité de Pilotage du PEDT

Introduction
et rappels

Synthèses des
groupes de travail

Etat des lieux

Objectifs prioritaires

Le projet
Ecole Numérique

Comité de Pilotage du PEDT

- Une co-construction en plusieurs étapes / **Planning** :
 - ⊕ Copil 8/10/14 : 1^{ère} réunion
 - ⊕ Copil **10/12/14** : étape participative / **groupes de travail autour de 4 items**
 - ⊕ Copil **04/02/15** : étape participative / restitution de la **synthèse, discussions, ajustements, compléments**
 - ⊕ Elaboration du document cadre et début d'incrémentation par les fiches actions
 - ⊕ Copil **08/04/15** : **validation du document cadre**
 - ⊕ Suite de l'incrémentation par les services avec les fiches actions pour 2015-2016
 - ⊕ Copil **27/05/15** : **Bilan de l'année et perspectives 2015-2016**

Le PEDT : co-construire un projet qui permette d'avoir **une lecture commune des enjeux éducatifs à l'échelle de la Ville**

- Rôle des partenaires :
 - ⊕ **Les élus fixent les orientations**
 - ⊕ **Les groupes de travail** (composés des différents partenaires) **élaborent les objectifs**
 - ⊕ **Les services municipaux traduisent les objectifs en “fiches actions”**

1°) Le projet de politique éducative

- a – Les valeurs
- b – Les enjeux
- c – L'objectif
- d – Les orientations

Orientation 1 : Civisme, citoyenneté et laïcité

Orientation 2 : Soutien à la parentalité

Orientation 3 : Scolarité et réussite éducative

Orientation 4 : Eveil et ouverture au monde

2°) Déclinaison des orientations

Objectif prioritaire 1 :

- Action 1
- Action 2
- Action 3

Objectif prioritaire 2 :

- Action 1
- Action 2
- Action 3 : [modèle de fiche action](#)

**La proposition est faite de
renommer cette orientation
sous le terme
« mieux vivre ensemble »**

Rapporteur : M. Demontoy
12 participants

1°) Laïcité

Liberté de conscience
Respect des religions
Accepter l'absence des signes religieux dans les écoles

2°) Civisme

a- Droits et devoirs

Mieux informer les enfants sur leurs droits et devoirs
Expliquer la citoyenneté
Participer aux commémorations
Utiliser son droit de vote
Avoir des règles communes

b- Respects

Respect des règles
Respect de la langue
Respect de l'environnement
Respect des biens
Respect du handicap
Respect des différences (origines)
Respect des autres (politesse)
Respect des adultes (des enseignants)
Respect des enfants
Respect des règles de circulation
Refus des discriminations
Inciter les enfants à découvrir et à mieux comprendre les autres

3°) Entraide et solidarité

Entraide envers la population, envers les autres enfants
Soutien scolaire administratif (?)

4°) Lutter contre les violences

Violences physiques
Harcèlement
Cyber harcèlement
Permettre aux enfants de mieux canaliser leur violence

5°) Avoir des démarches participatives

Permettre aux enfants de donner leur avis
Inciter les enfants à être acteurs de leurs loisirs
Echanges, sondages
Rencontres, forums, communication, expression

1°) Communiquer

Partager, échanger, communiquer, dialoguer avec les parents

Entendre les parents

Faire participer les parents, créer du lien

2°) Co-éducation

Connaître les attentes de chacun

Mettre en place des activités communes

Avoir conscience de la notion de co-éducation

Avoir le même discours

Donner un cadre

Créer les bonnes conditions

3°) Accompagner

Etre à la disposition des parents pour les accompagner, les aider, les soutenir

Savoir analyser les situations

Donner les moyens aux parents de remplir leur rôle

Avoir des moyens et des outils d'information (lien avec les institutions)

4°) Se former

Se former pour mieux réagir

5°) Rester ouvert

Avoir de l'empathie

1°) Tendre vers l'égalité des chances

Aider les enfants en difficulté
Détacher des enseignants pour les élèves en grande
difficulté

Apporter un suivi

Avoir des parcours individuels

Tirer les enfants vers le haut, spirale de la réussite

Moyens : RASED, PRE, PPRE, CLIS

2°) Co-éducation et partenariats

Relier l'école au quotidien des familles

Complémentarité des acteurs

Lien réussite, parentalité et ouverture au monde

Avoir de la cohérence,

Avoir des règles communes

Notion de parcours

Moyens : développer des activités périscolaires ;
découverte des métiers (intervenants ou visites)

Rapporteur : Mme Baudouin
12 participants

3°) Education Nationale

Apprendre

Apprendre à parler, à se parler

Socle commun

Lire écrire

Acquérir des compétences

Moyens : Outils informatiques, donner des moyens

4°) Bien être de l'enfant

Veiller au rythme (dans et hors l'école – sommeil)

Santé

Spécificité des maternelles

Epanouissement, envie, motivation, plaisir

Avoir des écoles agréables

Avoir de bonnes conditions pour apprendre

Moyens : avoir des personnels en nombre suffisant

1°) Langues étrangères

Découverte et apprentissage des langues étrangères, de la crèche au lycée

Anglais, Allemand, Mandarin...

Langue des signes

Moyens :

Partenariat avec les associations

Intervenants d'associations sur le périscolaire pour les langues étrangères

Utilisation de nouveaux outils ludiques pour l'apprentissage des langues

ELCO

S'appuyer sur le comité de jumelage pour l'allemand

2°) Echanges culturels et découverte du monde

Découverte et visualisation d'autres cultures, coutumes, traditions

Découverte des origines de ses camarades de classe

Découverte du monde environnant local et scientifique

Ouverture au monde et numérique (éduquer aux dangers)

Découverte du monde à travers la musique

Découverte du monde à travers le goût et la gastronomie

Faire découvrir le bio

Moyens :

Utiliser le numérique

Organisation de semaines thématiques

Voyages éducatifs

Partenariat avec d'autres villes, d'autres enfants

Echanges internationaux : défis internet entre écoles et centres de loisirs

Festival de cinéma du monde avec un jury d'enfants

Parrainer une école dans un pays en développement

Atelier cuisine avec les parents d'élèves

Utiliser les repas (école, accueil) pour la découverte du monde

Se rapprocher de l'AMAP

3°) Activités culturelles et artistiques

Initier à la musique (travail avec le conservatoire)

Permettre des sorties

Atelier sur les contes du monde et histoires populaires

Eveil grâce au sport (et EMS)

4°) Informier et communiquer

Informier sur les activités existantes sur la ville

Plus largement, communication entre les différents partenaires sur ce qui est fait

Etat des lieux

Eléments

Aux vues de l'état des lieux et de la synthèse des groupes de travail, nous devons déterminer quelques **objectifs prioritaires**.

La Ville proposera des “fiches actions” sur les objectifs définis. **Les partenaires pourront également** proposer des “fiches actions”.

Objectifs prioritaires

Propositions
de la Municipalité

Il s'agit d'objectifs **transversaux**, permettant d'agir sur les quatre orientations définies

Propositions d'objectifs prioritaires :

- Droits et devoirs
- Prévention et lutte contre les violences
- Langages et communication
- Ecoles numériques

Propositions **des partenaires...**

Nos propositions sur la méthode de travail :

- Constitution de **groupes de travail** avec au minimum un représentant de chaque “collège”
- Principe : quelques réunions en dehors des Copil
- Mission : affiner l'état des lieux puis définir quelques propositions d'actions phares. Prendre éventuellement part à la mise en oeuvre

Un projet positif et valorisant pour la politique éducative de la Ville !

- **1 constat** : Le matériel informatique disponible dans les écoles est obsolète !



- Ne pas se contenter de remplacer le matériel mais avoir une **large réflexion sur le développement du numérique à l'école** qui fait l'objet d'une concertation au niveau national.
Quelques enjeux :

- ⊕ Permettre aux enfants de disposer d'**une école moderne, vecteur de réussite** (accès aux nouveaux modes d'apprentissage) **et d'équité** (soutient à l'égalité des chances)
- ⊕ **Soutenir les enseignants en leur apportant les outils nécessaires** au développement des **nouvelles pratiques pédagogiques et éducatives**
- ⊕ **Eduquer à Internet et à l'usage responsable du numérique**
- ⊕ **Développer l'implication des familles**

■ Les actions en cours :

- ✦ Un **groupe de travail restreint** (4 enseignants + l'animateur informatique), s'intéressant aux **questions techniques et professionnelles**
- ✦ Une **enquête, co-signée par Mme Namur, Inspectrice de l'Education Nationale, et C. Aronica envoyée à tous les enseignants chellois** afin d'identifier leurs principaux besoins
- ✦ **Création d'un GT spécifique au numérique dans le cadre du PEDT** réunissant des représentants des différents membres de la communauté éducative
- ✦ **Septembre / Octobre 2015 : un temps fort** à destination des enseignants, des parents et des enfants

Un déploiement pluriannuel que nous souhaitons débiter dès septembre 2015 !

Merci pour votre attention