




Comité de pilotage PEDT

18 mai 2016

- 
- **Ordre du jour**
 - Présentation des travaux des enfants dans le cadre du concours de l'Arbre de la Laïcité (DDEN)
 - Information sur la signature de la Convention Ville Amie des Enfants, entre la Ville et l'Unicef
 - Retours sur les travaux des groupes de travail
 - **Calendrier de rentrée**



Projet proposé et porté par les DDEN de Seine et Marne

Présentation de M. Fudal

Le concours

La délégation de CHELLES (9 communes) a lancé un concours d'arts visuels sur le thème « L'arbre de la laïcité » pour les écoles maternelles et élémentaires (+TAP)

Le jugement a porté sur la valeur artistique et la symbolique de la laïcité.

Le concours a pris fin le 8 avril 2016.

Les résultats

17 travaux ont été photographiés (5 maternelles et 12 élémentaires)

Les récompenses pour 3 maternelles et 5 élémentaires avec un diplôme pour tous les participants

(les photos des créations étant trop lourdes, elles ne peuvent être envoyées par mail)



Ville Amie des Enfants

Partenariat reconduit entre Chelles et l'Unicef pour la période 2014 – 2020

Signature de la Convention VAE

Le partenariat en faveur des droits de l'enfant sous le titre « Ville, amie des enfants » a été lancé en 2002 par l'UNICEF France et l'Association des Maires de France (AMF).

Il s'est concrétisé à **Chelles en 2005**.

Fin 2015, La commission d'attribution de l'UNICEF a félicité la qualité des actions et des projets en direction des enfants et des jeunes et a souligné la **qualité du partenariat** de la Ville de Chelles avec le Comité Départemental de l'UNICEF. Le partenariat est ainsi **prolongé pour la période 2014 - 2020**.

La signature de la convention VAE (en présence de Monsieur Brice Rabaste) est programmée le **Lundi 27 juin** lors de la séance plénière du Conseil Municipal d'Enfants, à l'hôtel de ville, en salle du Conseil Municipal.



Poursuite des travaux des groupes de travail depuis le dernier Comité de Pilotage du 9/03/16

- Développement de l'enfant,
pilote par M. Sénéchal**
- Mieux Vivre Ensemble,
pilote par Mme Saunier**
- Développement du Numérique,
pilote par M. Aronica**



Développement de l'Enfant

Sortir du quantitatif et penser en termes qualitatifs

- affiner la gestion de l'accueil de l'enfant, l'individualiser**, principalement en collaborant davantage avec les équipes éducatives (Education Nationale)
- améliorer les temps d'échanges** entre centres de loisirs, Education Nationale, parents : travailler ensemble, trouver **des temps partagés**.

La collaboration ville - associations

- le GT s'interroge sur les **possibilités d'associer davantage les associations** dans les temps de l'enfant. Un travail de fond est entamé par le service municipal en charge des relations avec les associations.



Développement de l'Enfant

Comment développer l'aide aux devoirs

-Rencontre avec l'association Petit Pont mi avril. Difficultés à recruter des bénévoles; l'aide de la collectivité est proposée pour faire connaître la structure aux candidats bénévoles.

Rayonnement des structures culturelles et sportives de la ville ; diffusion des actions et développement des partenariats.

-Participation de M Colas, responsable du service culture lors de la dernière réunion.

Dimension territoriale de l'offre culturelle – cartographie de l'observatoire du territoire

Une offre méconnue – développement de la communication et de l'information à tous les partenaires éducatifs peut se rendre disponible pour faire connaître les structures qui relèvent de sa direction

Le service culture est ouvert aux projets en partenariat avec les écoles

Le service des sports interviendra lors de la **prochaine réunion du 3 octobre 2016.**



Mieux vivre ensemble

Le GT a continué à travaillé sur l'élaboration du questionnaire à destination des enfants sur le thème de la violence.

Les échanges du groupe ont été synthétisés en 12 questions.

Présentation du questionnaire

Retours sur les travaux des groupes de travail

QUESTIONNAIRE « LE RESPECT À L'ÉCOLE » 2016 / 2017

Tu as le droit de cocher plusieurs cases si cela te semble nécessaire.

1. Tu es : une fille un garçon
 en CP en CE1 en CE2 en CM1 en CM2

2. Depuis le début de ta scolarité entière, un élève ou un groupe d'élèves :

- t'a déjà influencé pour te faire agir d'une façon que tu ne souhaitais pas :
oui non
- t'a pris ou a tenté de te voler ton argent ou des objets qui t'appartiennent :
oui non
- t'a gêné(e) dans ton travail en classe :
non oui
- t'a menacé(e) :
oui non
- t'a insulté(e) :
oui non
- S'est moqué (e) de toi :
non oui

3. Range dans l'ordre de ce qui te paraît le plus grave (mets des numéros) :

<input type="checkbox"/> se moquer des autres	<input type="checkbox"/> taper pour « jouer »
<input type="checkbox"/> dire du mal des autres	<input type="checkbox"/> faire courir une rumeur
<input type="checkbox"/> insulter / dire des gros mots personne	<input type="checkbox"/> embêter souvent la même
<input type="checkbox"/> se battre	<input type="checkbox"/> se venger

<input type="checkbox"/> pousser un camarade pour s'amuser camarade	<input type="checkbox"/> taper / mordre / griffer un camarade
<input type="checkbox"/> se moquer du physique d'un camarade ou de ses parents	
<input type="checkbox"/> insulter un enseignant camarade	<input type="checkbox"/> se moquer de la religion d'un camarade
<input type="checkbox"/> se moquer des difficultés d'un camarade camarade	<input type="checkbox"/> se moquer de la religion d'un camarade

4. As-tu parfois un comportement violent ?

<input type="checkbox"/> avec tes camarades	<input type="checkbox"/> avec des adultes à l'école
<input type="checkbox"/> en jetant des objets ou en les cassant	<input type="checkbox"/> autres : -

5. Pour toi, si on est violent, c'est parce que :

<input type="checkbox"/> on souffre ou on n'est pas bien dans sa peau	<input type="checkbox"/> on a des problèmes
<input type="checkbox"/> on est méchant	<input type="checkbox"/> on aime être violent
<input type="checkbox"/> on répond aux provocations	<input type="checkbox"/> on a envie d'être écouté
<input type="checkbox"/> on ne sait pas que l'on fait du mal aux autres	
<input type="checkbox"/> autres	

raisons : _____

6. As-tu des camarades qui te font peur ?

<input type="checkbox"/> à la cantine	<input type="checkbox"/> sur le trajet de l'école
<input type="checkbox"/> dans les couloirs ou la cour	<input type="checkbox"/> dans la classe
<input type="checkbox"/>	

autres : _____



Retours sur les travaux des groupes de travail

Options d'affichage Fermer

Écran 3-4 sur 4

7. Quand on subit un manque de respect, on doit :

- se taire
- en parler à sa famille
- en parler à ses ami(e)s
- se venger
- en parler à des adultes
- autres : -

8. En cas de problèmes, tu penses que des adultes de l'école peuvent t'aider : oui non

9. Si oui, qui vas-tu voir ? :

- professeurs
- Directrice
- surveillant(e)s

10. Que fais-tu lorsque tu es contrarié(e) à l'école :

- tu boudes ou tu pleures
- tu « te renfermes »
- tu deviens violent(e) physiquement
- tu attends et tu ne fais rien
- tu deviens violent(e) verbalement
- tu en parles plus tard avec un adulte

11. Aimerais-tu connaître quelques attitudes à adopter si quelqu'un t'embête ?

oui non

- pouvoir parler de la violence

12. Que signifie pour toi « faire la paix » ?

- se réconcilier après avoir discuté oui
- non
- c'est d'être d'accord avec tout le monde oui
- non
- c'est chercher les moyens de se comprendre oui
- non
- c'est pardonner oui non

Options d'affichage Fermer

13:56



Mieux vivre ensemble

Raisonnement, la mise en œuvre de cette enquête auprès des enfants, est à programmer pour la rentrée prochaine.

Une question reste à clarifier: quel mode opératoire de diffusion et de collecte des réponses?

-Via les enfants du CME?

-L'envoi aux familles?

-Quel accompagnement pour une restitution fiable?



Développement du Numérique

- Résultats de l'enquête sur l'utilisation des TBI
- Amélioration de l'accès à Internet / Mise en place de Ponts Wifi
- ENT Beneylu School
- Centres de loisirs
- Sensibilisation des élèves à une utilisation raisonnée des outils numériques et d'internet
- Poursuite du déploiement pluriannuel
- Intervention de la municipalité au Salon des Maires de France



Numérique – Résultat de l'enquête TBI

- Contexte

Enquête est réalisée **6 mois après la mise en place des 34 TBI** dans les classes de **CM2** de la ville. L'**objectif** est de **réaliser un point d'étape** sur l'utilisation des TBI et d'identifier les plus-values avérées, ainsi que les difficultés rencontrées par les enseignants

Un e-mail avec le lien pour répondre a été adressé à tous les directeurs des écoles élémentaires le 15/03/16. Les réponses étaient attendues pour le 25/03/16

26 réponses => taux significatif de participation d'environ 77%



Enquête TBI – Ce qu’il faut retenir / les chiffres clés

- **Pour 89 % des enseignants (23 sur 26) l’utilisation de TBI a un effet positif sur l’attention des élèves. La majorité d’entre eux estime également que le TBI a un effet positif sur la compréhension des élèves et un effet global positif sur le climat scolaire dans la classe**
- **Pour 42% des enseignants, le TBI est un outil qui permet de favoriser la réussite scolaire. 39% pensent qu’il facilite la transition avec le collège**
- **73% des enseignants déclarent que le TBI a modifié leur façon d’enseigner. Ils sont 35% à le considérer comme un outil qui a remplacé d’autres outils pédagogiques**



Enquête TBI – Ce qu'il faut retenir / les chiffres clés

- **46% des enseignants considèrent le TBI comme « très utile », 27% le trouvent « indispensable »**
- **65%** des enseignants ont trouvé la **formation initiale « très bonne »**. **96%** souhaitent une **formation de perfectionnement**
- Seuls 15% des enseignants considèrent que la préparation des séquences pédagogiques interactives leur est désormais « très facile »
- **85%** des enseignants sont **satisfaits de la mise en place des TBI** pour l'ensemble des CM2



Enquête TBI – Premières conclusions 1/2

- **La prise en main** des TBI par les enseignants **est réelle et massive**, avec **une utilisation quotidienne par tous (sauf un !)**, bien qu'il s'agisse de leur première année d'utilisation pour la quasi-totalité d'entre eux
- **Les usages ont réellement évolué**, avec l'utilisation de l'interactivité, qui concerne toutes les disciplines. **La mise en place des TBI a modifié la façon d'enseigner et le TBI est devenu très utile, voire indispensable**
- Si la formation initiale a été très satisfaisante **une demande de formation de perfectionnement est plébiscitée**



Enquête TBI – Premières conclusions 2/2

- **Quelques difficultés persistent** en particulier sur l'**interaction** avec les **tablettes**, avec les **ENT**, sur **certains usages**, ou encore sur des **aspects techniques**
- La dynamique de développement entre enseignants est encore timide mais semble réelle
- **L'impact positif sur les élèves, en termes d'attention, de climat scolaire, ou encore de compréhension pour certains** est reconnu par les enseignants. **Pour 42%, les TBI favorisent la réussite scolaire. Un enseignant a évoqué un outil « fantastique pour les élèves en difficulté »**



Numérique – Amélioration de l'accès à internet / Pont Wifi

- **Raccordement à la fibre** de toutes les écoles **quand** cela sera **possible**
- **Sous réserve de l'accord du Conseil d'école, mise en place de Ponts Wifi** pour raccorder les écoles, non connectés à la fibre, au réseau de ville



Numérique – Beneylu school

- **GT Numérique** : Il serait **intéressant de créer des bases de données documentaires communes** entre écoles et centres de loisirs
- Les ENT **ne peuvent fonctionner qu'avec le volontariat des enseignants** mais cela réclame du temps.
- **Enquête sur les TBI auprès des enseignants (26 / 34 ont répondu) :**
 - ⊕ **9 n'utilisent pas l'ENT**
 - ⊕ **3 utilisent le TBI en interaction avec l'ENT** (par exemple pour **alimenter l'ENT en classe** avec les élèves)
 - ⊕ **4 rencontrent des problèmes techniques** pour le faire
 - ⊕ **9 ne savent pas le faire**



Numérique – Centre de loisirs

- **Mise à disposition de 3 X 6 tablettes permettant de répondre aux usages spécifiques des centres de loisirs (photos, vidéos)**



Numérique – Sensibilisation à une utilisation raisonnée des outils numériques et d'internet

■ Prises de contact pour des interventions dans les écoles :

✦ **Maison de la Justice** de la Communauté d'Agglomération Paris-Vallée de la Marne

✦ **Police Nationale : interventions auprès des écoles Grande Prairie & Chappe** (3 interventions environ dans chaque classe avec remise de diplôme au terme du processus)

■ Association reconnue d'utilité publique e-Enfance



Numérique – Poursuite du déploiement pluriannuel

- Rentrée 2016/2017 : Mise à disposition d'un **TBI + PC mobile dans chaque salle de classe de CM1**
- Pour des raisons budgétaires et en l'absence des subventions initialement prévues, **décalage possible d'un an pour les CE2, CE1 & CP**



Numérique – Intervention le au Salon des Maires de France

- Présentation du projet « Ecole Numérique » de la Ville de Chelles le 1^{er} juin 2016 au Salon des Maires de France



Merci de votre participation!

Rendez vous à la rentrée 2016 pour la
poursuite de nos échanges et travaux
PEDT.